

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО»

ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»
(протокол от 01.11.2022 г. №10)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
двузовского образования
ГОО ВПО ДОНМУ
ИМ. М. ГОРЬКОГО
Школы В. Шакович

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ – «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
от 01.11.2022 №274

Директор: Л. А. Лупандина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ"

9 класс, базовый уровень

Составитель: Минина О.И.,
педагог дополнительного
образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – программа) разработана с учетом авторской учебной программы Программа курса по выбору «ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ». 9—11 классы (102 ч.) / Хасанова Н.М. — М., 2020. — 81 с.

1.2 Общая характеристика учебного курса

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматривается задача отбора обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

Рабочая программа курса «Введение в медицинскую профессию» является программой допрофильной подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и направлена на профессиональную ориентацию учащихся на медицинские специальности.

Программа выполняет функцию оказания помощи учащимся в изучении собственных профессиональных интересов, склонностей и способностей, дает представления о содержании предстоящей работы и тех требованиях, которые профессия медицинского работника предъявляет к специалисту с учетом индивидуальных, психологических и интеллектуальных особенностей личности, а также нацеливает учащихся на дальнейшее осознанное обучение по специальностям медицинского направления в учреждениях среднего и высшего профессионального обучения.

Обучение по данной программе является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Программа позволяет реализовать потребности учащихся в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Программа может быть использована как образовательная программа факультативов, элективных курсов, а также как образовательная программа дополнительного образования учащихся, реализуемая в рамках плана внеурочной деятельности.

1.3 Место курса в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа. (1 час в неделю). Форма организации образовательного процесса: групповая.

1.4. Категория учащихся, для которой программа актуальна

Целевая аудитория: учащиеся 9 класса, углубленно изучающих предметы естественнонаучного профиля, учащиеся медицинских классов.

1.5. Планируемые результаты освоения курса

Цель и задачи обучения

Целью обучения курсу является обеспечение своевременной профессиональной ориентации девятиклассников, допрофильной подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности, создание условий для развития личности, реализации потенциала учащихся, формирования профессионально важных качеств личности медицинского работника, а также повышение медицинской грамотности учащихся.

Освоение курса реализуется через выполнение следующих задач:

- Подготовка учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории, предоставление возможности девятиклассникам выявить свои интересы, склонности и способности к освоению медицинских специальностей.
- Формирование компетенции ориентирования учащихся, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения

- Обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии
- Способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.
- Обеспечение развития у учащихся профессионально важных качеств личности медицинского работника.
- Формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.
- Мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.
- Корректировка профессиональных планов учащихся.
- Повышение медицинской грамотности учащихся.
- Развитие личности, полной интеллектуальной, творческой и деятельностной реализации потенциала учащихся.

Предполагаемые результаты.

В результате изучения учебного курса учащиеся:

- Знают индивидуальные особенности, собственные ресурсы и интересы, принципы осознанного выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.
- Осознают свои возможности, оценивают свои способности.
- Умеют управлять собой, ставить цели своего непрерывного развития и совершенствования в сфере здравоохранения.
- Используют данные психодиагностики для саморазвития и самоусовершенствования личности.
- Знают особенности профессиональной деятельности в медицинской сфере.
- Владеют способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в сфере здравоохранения.
- Знают направления и области медицины, их специфику. Ориентируются в мире медицинских профессий, отличают содержание, цели и задачи различных медицинских направлений.
- Знают содержание и специфику работы медицинских работников, их права и обязанности, знакомятся с функциями и требованиями к медсестре, фельдшеру, врачу медицинского учреждения, врачу, работающему на неотложной скорой помощи и другим медицинским работникам.
- Понимают роль личностных качеств медработника в осуществлении врачебной деятельности.
- Характеризуют типы лечебных учреждений, отличают ЛПУ по их целям и задачам, знают принципы их работы.
- Ознакомлены с правилами охраны труда в медицине.
- Определяют условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей.
- Знают средние и высшие учебные заведения республики медицинской направленности.
- Умеют найти информацию о правилах приема в высшие и средние учебные профессиональные учреждения.
- Выбирают наиболее приемлемый путь приобретения медицинской специальности.
- Знают историю развития медицины начиная с доисторических времен до современности.
- Характеризуют вклад в развитие медицины ученых различных исторических эпох.
- Используют знания ученых прошлого в современной жизни.
- Знают историю латинского языка, способы образования новых медицинских терминов.
- Умеют пользоваться простой медицинской терминологией.
- Различают названия болезней в зависимости от морфологической структуры термина.
- Знают исторический путь развития науки психологии.

- Классифицируют отраслевые направления психологии.
- Различают направления психологии.
- Объясняют значение науки в современном обществе.
- Знают роль биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.
- Применяют правила бесконфликтного общения.
- Знают психические процессы и свойства личности.
- Применяют методы изучения памяти, внимания, мышления.
- Владеют методами развития памяти, внимания, мышления.
- Различают типы темперамента, свойства характера
- Осознают значение воли в развитии характера.
- Используют особенности темперамента в деятельности.
- Выбатывают индивидуальный стиль деятельности.
- Развивают способности.
- Объясняют роль психики в возникновении, течении и предупреждении расстройств.
- Называют причины психических расстройств человека. Перечисляют основные проявления различных расстройств. Понимают термин «методы психотерапии».
- Различают симптомы проявления психических расстройств. Оказывают психологическую поддержку людям, находящимся в состоянии негативных эмоций.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**9 КЛАСС**

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практик а	
1.	История развития медицины	3	3		Тестирование
2.	Медицинские символы и эмблемы	1	1		Тестирование
3.	Правила оказания первой помощи	1	1		Тестирование
4.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	1	1		Тестирование
5.	Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1		Тестирование
6.	Вакцинация: вопросы и ответы	1	1		Тестирование
7.	Мышечная система человека	1	1		Тестирование
8.	Нейрофитнес – зарядка для мозга	1	1		Тестирование
9.	Выбор профессии, как одно из важных решений в жизни	8	8		Тестирование
10.	Профориентационные сведения о современной медицине	8	8		Тестирование
11.	Основы психологии	7	7		Тестирование
12.	Итоговое занятие	1		1	Творческий проект
	Итого	34	33	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Тема 1. История развития медицины (3 часа)

Теория (3 часа). Основные этапы развития медицины со времен первобытного общества до настоящего времени. Хронология мировой истории и периодизация истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Медицина Древнего Востока. Врачевание и традиционная народная медицина в древних государствах – Египте, Китае, Индии. Медицина Древнего мира. Врачевание в Древней Греции. Медицина Нового времени в Европе и России. Медико-биологическое направление. Современная клиническая медицина в Европе и России.

Тема 2. Медицинские символы и эмблемы (1 час)

Теория (1 час). Символы и эмблемы медицины: общие и частные, их истоки в прошлом. Эмблемы медицинских обществ.

Тема 3. Правила оказания первой помощи (1 час)

Теория (1 час). Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, обморожении. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности

Тема 4. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (1 час)

Теория (1 час). Иммунодефицит. Понятие ВИЧ/СПИД/ИППП. ВИЧ: пути заражения и способы защиты. Противодействие стигме и дискриминации ВИЧ-положительных. Поддержка ЛЖВ.

Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика (1 час)

Теория (1 час). Классификация основных инфекционных болезней человека, пути передачи инфекций, общие понятия об иммунной системе, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 6. Вакцинация: вопросы и ответы (1 час)

Теория (1 час). История начала вакцинации. Создание первой в мире вакцины. Автор научного подхода к вакцинации – Луи Пастер. Опасные инфекционные заболевания – натуральная оспа, бешенство, туберкулез, коклюш, краснуха.

Тема 7. Мышечная система человека (1 час)

Теория (1 час). Что такое мышцы, как они работают и из чего состоят. Основные свойства мышц, основные группы мышц в организме человека. Особенности строения скелетных мышц.

Тема 8. Нейрофитнес – зарядка для мозга (1 час)

Теория (1 ч.) Пол Дэннис – создатель нейрогимнастики. Кинезиологические упражнения. Упражнения, способствующие для оптимизации и стабилизации мышечного тонуса тела. Игры и упражнения для развития общей моторики, мелкой моторики, на развитие зрительно-моторной координации.

Тема 9. Выбор профессии, как одно из важных решений в жизни (8 часов)

Теория (8 часов). Диагностика жизненных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника. Медицинская профессиональная ориентация.

Тема 10. Профориентационные сведения о современной медицине (8 часов)

Теория (8 часов). Направления и области медицины. Специфика областей медицины. Содержание медицинского труда. Условия и характер работы специалистов отдельных медицинских специальностей. Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения.

Тема 11. Основы психологии (7 часов)

Теория (7 часов). Психология-наука о законах психики. Свойства личности. Психологические особенности личности. Клиническая психология.

Тема 12. Итоговое занятие. (1 час)

Творческий проект «Моя будущая профессия»

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый (в конце курса) контроль уровня достижений учащихся по освоению знаний, умений, навыков проводится в форме защиты исследовательской работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Платонов К. К. Занимательная психология. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 288 с.
2. Селевко Г. К. Найди себя. – М.: Народное образование, 2005 – 75 с.
3. Чередниченко И.П. Предпрофильная подготовка, курс «Основы медицинских знаний», 9 класс
4. Тест на склонность к освоению профессии врача <https://spb.proforientator.ru/publications/articles/test-na-sklonnosti-k-professii-vracha2.html>
5. Тесты «Есть ли у тебя склонность быть врачом» <http://prof.osvita.org.ua/ru/determine/testing/852/index.html>
6. Тест «Сможешь ли ты стать врачом (лечащим)?» <https://www.profguide.io/test/doctor.html>
7. Тест «Какой ты врач?» <https://testometrika.com/business/what-are-you-a-doctor/>
8. Тест: «Если бы Вы стали врачом, то какой специализации?» <https://ustaliy.ru/test-esli-byi-vyi-stali-vrachom-to-kakoy-spetsializatsii/>
https://med-books.by/referati_obschiy_uchod/40660-referat-standart-tehnologii-prigotovlenie-i-smena-postelnogo-belya-tyazhelobolnomu.html
<https://бмэ.орг/index.php/УХОД>
9. Презентация о профессии врача <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/02/02/proforientatsiya-prezentatsiya-glavnaya-professiya-vrach>
10. Список медицинских специальностей <https://poprofessii.in.ua/medicina>
11. Информация о медицинских профессиях <http://kruf9.ru/wp-content/uploads/2020/05/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf>
12. Профориентация на медицинские специальности <https://yandex.ua/search/?text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности%20&lr=142&clid=2353701-999&win=423>
13. Фильмы профориентационные «Медицинская сестра» <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=4728971616531059114&text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности&path=wizard&parent-reqid=1590610485064924-1085034332831016692607798-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590611061.1>
<https://yandex.ua/video/preview/?filmId=1028372784751970179&text=профориентация%20на%20медицинские%20специальности&path=wizard&parent-reqid=1590610485064924-1085034332831016692607798-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590611143.1>
14. История медицины (фильм) <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=12995601116291999529&text=фильм+история+медицины>
15. Фильм «100 великих открытий медицины» <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=11729305519869965119&text=фильм+история+медицины>

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (компьютер, колонки, экран, мультимедиапроектор).

Наглядный и демонстрационный материал.

В данном документе прошито и пронумеровано 7
(семь) листов

Л.А. Лупандина

Директор

