

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО»
ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ –
ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДА
ДОНЕЦКА»
(протокол от 01.11.2022 г. №10)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
двузовского образования
ГОО ВПО ДОННМУ
ИМ. М. ГОРЬКОГО



Ю. В. Шакович

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №1 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
от 01.11.2022 №274



Директор Л. А. Лупандина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Медицинская этика и деонтология»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года (75 часов)

Составитель (разработчик):

Мороз Юлия Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Донецк
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская этика и деонтология» предназначена для проведения занятий в общеобразовательных организациях.

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская этика и деонтология» (далее - Программа) - предназначена научить обучающихся общению медицинской сестры с пациентом. Программа берет за основу действующую Программу по медицинской этике и деонтологии для обучающихся 8-10 классов. Составители Горловский лицей № 85 «Гармония»

Актуальность и особенность Программы

Медицинская сестра – это профессия, которая базируется на основе «человек-человек» и требует приватности и конфиденциальности при осуществлении профессиональных заданий. В медицине и медсестринском деле возникает очень много этических проблем, которые касаются рождения, смерти, трансплантации, клонирования, репродуктивного здоровья и т.д., в связи с чем остаются актуальными для медицинской сестры знания этики и деонтологии.

Занятия по предмету должны проводиться с использованием разных форм работы (деловые игры, развязывание ситуативных задач и клинических ситуаций, тестовые задания и т.д.). На занятиях обучающиеся знакомятся с современным состоянием развития медсестринства, а именно: реформированием медсестринского образования и практики, приказами Министерства здравоохранения ДНР, Кодекса медицинской этики ДНР.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в вузах медицинской и естественнонаучной направленности.

Задачи Обучающие:

- Теоретическая подготовка по темам программы;
- Развитие практических навыков в соответствии с программой;
- Формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- Адаптация к условиям работы медицинского работника;
- Развитие личных профессиональных качеств;
- Освоение различных форм обучения;
- Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.
- Формирование умений находить межпредметные связи в изученном материале по психологии, основам медсестринства, правовому обеспечению профессиональной деятельности, здоровому человеку и его окружения.
- Обучение самостоятельному использованию специальной литературы и интернет - источников при подготовке материалов к занятию.

Развивающие:

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.
3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к медицинским наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.
2. Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных видов деятельности.

Возраст обучающихся по Программе

Возрастная категория обучающихся 8-9 классов (13-15 лет) пожелавших изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний предметам естественнонаучного цикла.

Механизм и срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **70 часов.**

Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной и экспериментальной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям подростков («принцип научности» при подаче учебного материала), т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их профессиональной ориентации и выбора профессии.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю продолжительностью 1 час, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия. Основной принцип организации обучения по Программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены. Ведущей формой организации

обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

Планируемые результаты

В качестве результатов обучения рассматриваются следующие критерии усвоения учебного материала:

- расширение у обучающихся представлений о медицинской этике и деонтологии;
- развитие интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла;
- приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами.

Обучающиеся будут знать:

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- основные этические категории;
- Кодекс медицинской этики ДНР;
- особенности общения медицинской сестры с пациентами разного возраста;
- типы деятельности медицинской сестры;
- особенности поведения медицинской сестры в зависимости от типа пациента;
- виды ятрогении и их профилактика;
- биоэтические проблемы рождения и смерти;
- соблюдения принципов приватности и конфиденциальности;
- соблюдение профессиональной тайны.

Обучающиеся будут уметь:

- руководствоваться в своей деятельности основными этическими категориями: обязанность, достоинство, совесть, честь, ответственность.
- создать коллегиальные взаимоотношения в медицинском коллективе;
- придерживаться морально-этических норм в своей работе;
- использовать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности;
- придерживаться профессиональной тайны;
- анализировать профессиональные ошибки и их нарушения;
- предотвращать возникновение конфликтных ситуаций;
- решать конфликты;
- предотвращать возникновение ятрогений;
- определять терминальные состояния;
- оказывать психологическую поддержку умирающему пациенту, родственникам умирающего (умершего);
- использовать эффективные этические и деонтологические подходы при решении биоэтических проблем современной медицины.

Формы контроля и оценочные материалы

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль: беседы по темам. Оценка знаний.
2. Текущий контроль: повторение и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков. Тестовые работы.
3. Промежуточный контроль: проектные работы.
4. Итоговый контроль: защита проектов на различных уровнях.

**Учебный (тематический) план
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.					
1	История этических концепций и учений	1		1	
2	Исторический очерк развития медицинской этики и деонтологии	1		1	
3	Понятие о медицинской этике		1	1	Тестирование
4	Понятие о медицинской деонтологии		1	1	Тестирование
5	Категории медицинской этики		1	1	Тестирование
6	Категории медицинской деонтологии	1		1	
Раздел 2. Профессиональная этика					
7	Культура поведения и этика отношений медицинских работников между собой		1	1	Решение ситуационных задач
8	Культура поведения и этика отношений медицинских работников с пациентами		1	1	Решение ситуационных задач
9	Этический кодекс медицинских сестер.	1		1	
10	Этический кодекс профессиональной этики медицинских сестер		1	1	Тестирование
11	Клятва Флоренс Найтингейл (клятва медицинской сестры)	1		1	
12	Клятва Гиппократа	1		1	
Раздел 3. Основы культуры общения медицинского работника					
13	Психологические основы общения в деятельности медицинского работника	1		1	Тестирование
14	Общение в профессиональной деятельности медицинских сестер	1		1	Тестирование
15	Условия, которые способствуют эффективному общению	1		1	
16	Помощь медицинской сестре в эффективном вербальном (словесном) общении	1		1	
17	Сложные вопросы в общении с пациентом		1	1	Решение ситуационных задач
18	Каналы общения	1		1	Тестирование

19	Аспекты невербального общения		1	1	
20	Расстояние между собеседниками и личное пространство		1	1	Решение ситуационных задач
21	Письменное общение	1		1	Тестирование
22	Уверенная манера общения		1	1	
23	Общение в особенных случаях на «сложные» темы		1	1	Решение ситуационных задач
24	Общение с пациентами с нарушением зрения		1	1	Решение ситуационных задач
25	Общение с пациентами с нарушениями слуха		1	1	Решение ситуационных задач
26	Общение с пациентами, которые говорят на иностранных языках		1	1	Решение ситуационных задач
27	Особенности общения с детьми		1	1	Решение ситуационных задач
28	Особенности общения по телефону		1	1	Решение ситуационных задач
29	Общение с целью влияния на поведение человека	1		1	
30	Общение с членами семьи пациента	1		1	
31	Беседа с пациентами как метод психологического воздействия	1		1	
32	Помощь сестре при агрессивном поведении пациента	1		1	
33	Правила поведения медицинской сестры с неуверенным пациентом	1		1	
34	Понятие о ятрогении. Немая ятрогения	1		1	Тестирование
35	Профессиональное выгорание	1		1	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем (6 часов).

Теория (3 часа). Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии. Общее и особенное.

Практика (3 часа). Ознакомление с зарождением этики как науки о морали и нравственности. Изучение истории формирования этических отношений в медицине. Изучение истории развития медицинской этики в России. Ознакомление с основополагающими документами

медицинской этики. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

Раздел 2. Профессиональная этика (6 часов)

Теория (3 часа). Основные правила и понятия этики и биоэтики (принцип «не навреди», «принцип уважения автономии личности, принцип справедливости, принцип информированного согласия). Культура поведения и этика отношений медицинских работников между собой и с пациентами. Этический кодекс медицинских сестер. Право пациента на информацию, на отказ от медицинского вмешательства, правило уважения неприкосновенности частной жизни. Основополагающие документы медицинской этики. (Законодательные нормативные акты РФ, этический кодекс медицинской сестры, клятва Флоренс Найтингел, Женевская Хельсинская декларации)

Практика (3 часа). Построение основных моделей взаимоотношения медицинских работников и пациентов, а также родственников пациентов. Пути решения и формы предупреждения межличностных, внутригрупповых и межгрупповых и моральных конфликтов. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков

Раздел 3. Основы культуры общения медицинского работника (23 часа)

Теория (13 часов). Психологические основы общения в деятельности медицинского работника. Общение в профессиональной деятельности медицинских сестер. Условия, способствующие эффективному общению. Помощь медицинской сестре в эффективном вербальном (словесном) общении. Каналы общения. Аспекты невербального общения. Расстояние между собеседниками и личное пространство. Уверенная манера общения. Общение в особых случаях на «сложные» темы. Письменное общение. Общение с пациентами с нарушением зрения. Общение с пациентами с нарушениями слуха. Общение с пациентами, которые говорят на иностранных языках. Особенности общения с детьми. Особенности общения по телефону. Общение с целью влияния на поведение человека. Общение с членами семьи пациента. Беседа с пациентами как метод психологического воздействия. Помощь сестре при агрессивном поведении пациента. Правила поведения медицинской сестры с неуверенным пациентом. Понятие о ятрогении. Немая ятрогения. Профессиональное выгорание

Практика (10 часов). Пути решения и предупреждения конфликтов в коллективе. Построение модели поведения медицинских работников. Решение ситуационных задач: общение с пациентами с нарушением зрения, общение с пациентами с нарушениями слуха, общение с пациентами, которые говорят на иностранных языках, особенности общения с детьми. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

**Учебный (тематический) план
9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Вопросы этики и деонтологии в деятельности медицинских работников различных специальностей					
1	1.1 Понятие о врачебной тайне	1		1	Тестирование
2	1.2 Моральная и правовая ответственность медицинских работников	1		1	Тестирование
3	1.3 Право пациента на информацию	1		1	Тестирование
4	1.4 Вопросы этики и деонтологии в деятельности медицинских работников различных специальностей	1		1	Тестирование
5	1.5 Особенности работы с пациентами в отделении внутренних болезней		1	1	Решение ситуационных задач
6	1.6 Особенности работы с пациентами в хирургическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
7	1.7 Особенности работы с пациентами в неврологическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
8	1.8 Особенности работы с пациентами в педиатрическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
9	1.9 Особенности работы с пациентами в инфекционном отделении		1	1	Решение ситуационных задач
10	1.10 Особенности работы с пациентами в акушерско-гинекологическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
11	1.11 Особенности работы с пациентами в дерматовенерологическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
12	1.12 Особенности работы с пациентами в онкологическом отделении		1	1	Решение ситуационных задач
13	1.13 Особенности работы с пациентами в психиатрическом диспансере		1	1	Решение ситуационных задач
14	1.14 Особенности работы с пациентами с дефектами органов чувств и речи		1	1	Решение ситуационных задач
15	1.15 Этика труда зубного техника	1		1	Тестирование
16	1.16 Этика труда фармацевтического работника.	1		1	Тестирование
17	1.17 Лечебно-охранительный режим в лечебно-профилактических учреждениях	1		1	Тестирование

18	1.18 Создание благоприятной для психики пациента обстановки в лечебно-профилактических учреждениях	1		1	Тестирование
Тема 2. Основные принципы медицинской этики и биоэтики					
19	2.1 Профессиональная мораль как основа медицинской этики	1		1	Тестирование
20	2.2 Общественное сознание и медицина	1		1	Тестирование
21	2.3 Добро, зло, совесть		1	1	Написание эссе
22	2.4 Медицинский работник как гражданин и интеллигент	1		1	Написание эссе
23	2.5 Моральный выбор и ценностные ориентации личности	1		1	Тестирование
24	2.6 Ятрогенные заболевания. Слово медицинского работника как целительная сила.	1		1	Тестирование
25	2.7 Принцип коллегиальности	1		1	Тестирование
26	2.8 Принцип «прежде всего, не навреди»	1		1	Тестирование
27	2.9 Личность врача	1		1	
28	2.10 Личность медицинской сестры		1	1	Решение ситуативных задач
29	2.11 Этика взаимоотношений врача и пациента		1	1	Решение ситуативных задач
30	2.12 Этика взаимоотношений медицинской сестры и пациента		1	1	Решение ситуативных задач
31	2.13 Этика взаимоотношений медицинских работников		1	1	Решение ситуативных задач
32	2.14 Этика взаимоотношений медицинских работников и родственников пациентов		1	1	Решение ситуативных задач
33	2.15 Этические, философские и психологические основы диагностики	1		1	
34	2.16 Врач и этические аспекты современной фармакотерапии	1		1	
35	2.17 Декларация о защите прав человека	1		1	Тестирование

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вопросы этики и деонтологии деятельности медицинских работников различных специальностей (18 часов).

Теория (8 часов) Понятие о врачебной тайне. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. Право пациента на информацию. Вопросы этики и деонтологии в деятельности медицинских работников различных специальностей. Особенности работы с пациентами в отделении внутренних болезней, в хирургическом отделении, в неврологическом отделении, в педиатрическом отделении, с пациентами в инфекционном отделении, в акушерско-гинекологическом отделении, в дерматовенерологическом отделении, в онкологическом отделении, в психиатрическом диспансере. Особенности работы с пациентами с дефектами органов чувств и речи. Этика труда зубного техника. Этика труда фармацевтического работника.

Практика (10 часов) Моделирование особенностей работы с пациентами в отделении внутренних болезней. Моделирование особенностей работы с пациентами в отделении внутренних болезней. Моделирование особенностей работы с пациентами в хирургическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в неврологическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в педиатрическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в инфекционном отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в акушерско-гинекологическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в дерматовенерологическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в онкологическом отделении. Моделирование особенностей работы с пациентами в психиатрическом диспансере. Моделирование особенностей работы с пациентами с дефектами органов чувств и речи. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

Тема 2. Основные принципы медицинской этики и биоэтики (17 часов).

Теория (11 часов). Профессиональная мораль как основа медицинской этики. Общественное сознание и медицина. Добро, зло, совесть... Медицинский работник как гражданин и интеллигент. Моральный выбор и ценностные ориентации личности. Ятрогенные заболевания. Слово медицинского работника как целительная сила. Принцип коллегиальности. Принцип «прежде всего, не навреди». Личность врача. Личность медицинской сестры. Этика взаимоотношений врача и пациента. Этика взаимоотношений медицинской сестры и пациента. Этика взаимоотношений медицинской сестры и пациента. Этика взаимоотношений медицинских работников. Этика взаимоотношений медицинских работников и родственников пациентов. Этические, философские и психологические основы диагностики. Врач и этические аспекты современной фармакотерапии. Декларация о защите прав человека.

Практика (7 часов). Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня развития практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Губенко И.Я., Шевченко О.Т., Бразолей Л.П., Апшай В.Г. Медсестринский уход за пациентом. — К.: Здоровье, 2000.
2. Губенко И.Я., Шевченко О.Т., Бразолей Л.П., Апшай В.Г. Медсестринский процесс: Основы сестринского дела и клинического медсестринства. — К.: Здоровье, 2001. — 208с.
3. Инфекционный контроль в медицинских учреждениях: Учебн. пособие, 2003. — 44 с.
4. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии: Учеб. пособие. — 2е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1989. — 176 с.
5. Москаленко В.Ф., Попов М.В. Биоэтика: философско- методологические и социально-медицинские проблемы. - Винница: Новаякнига, 2005. — 218 с.
6. Назар П.С., Виленский Ю.Г., Грандо О.А. Основы медицинской этики. — К.: Здоровье, —344 с.

7. Основы общей и медицинской психологии / Под ред. И.С. Витенко, О.С. Чабана. Укрмедкнига, 2003. — 344 с.
8. Остапенко А.Л. Этика и деонтология среднего медицинского работника. — Л.: Медицина, 1985. — 144 с.
9. Пасемко Н.В., Лемке М.О., Мазур П.Е. Основы сестринского дела: Учебник. Укрмедкнига, 2002. — 544 с.
10. Психология кризисных состояний: Учебн. пособие / О.Т. Шевченко. — К.: Здоровье, 2005. — 120 с.

Дополнительная:

1. Грабова А. Психология общения медсестры и пациента // Медицинская сестра. — 2005. — № 1, — С. 30—31.
2. Губенко И. Я. Оценка пациентами работы медицинских сестер // — № 12, — С. 31.
3. Кодекс профессиональной этики Международного совета медсестер (1973) // Семейный врач+. 2004. — Май. — С. 4.
4. Куличенко В. Биоэтика / В. Куличенко С. Пустовит // Медицинская сестра. — 2006. — № 1, — С.17—19.
5. Нечерда В. Биомедицинская этика - наука о воспитании человечества // Медицинская сестра. — 2005. — № 1, — С. 27—29.
6. Пыриг Л. Социоэтика та билетика // Ваше здоровье. — 2006. № 30. — С. 6.
7. Порохняк И. Общение медицинской сестры с пациентами: вопросы коммуникации // Медицинская сестра. — 2005. — № 1. — С. 34—35.
8. Поцюрко Р.И. Некоторые морально-этические, деонтологические и психологические аспекты деятельности медицинской сестры // Медсестринство. — 2003. — № 2. — С. 26.—27.
9. Чернецова Н.А. Изучаем законы общения: (медсестра и больной) // Сестринское дело. — 2006. — №1. — С. 2.

В данном документе прошито и пронумеровано 11
(одинадцать) лист об



Л.А. Лупандина

[Handwritten signature]