МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС

«ПЕДАГОГ ГОДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В НОМИНАЦИИ «СОВЕТНИК ГОДА»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Программа развития социального партнёрства «Лица дружбы»

Автор воспитательной практики:

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МБОУ «Многопрофильный лицей № 1 города Донецка»

Муравьёва Валерия Олеговна

г. Донецк

2024

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Программа развития социального партнёрства «Лица дружбы»**

**Автор:** Муравьёва Валерия Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МБОУ «Многопрофильный лицей № 1 г. Донецка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аннотация и ключевые слова | Аннотация. Данная программа развития социального партнёрства направлена на приобретение побратимских отношений между образовательными организациями, которые позволят обмениваться опытом и создавать новые творческие проекты.  *Ключевые слова: дружба, партнёрство, опыт, обмен, обучающиеся, образование, воспитание.* |
| 2. | Название воспитательной практики | Программа развития социального партнёрства «Лица дружбы» |
| 3,4. | Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике) | Актуальность обусловлена тем, что обучающиеся из новых субъектов имеют возможность стать частью общероссийского образовательного пространства. Данная воспитательная практика отражает объединение школьников из новых субъектов и всех остальных регионов России. |
| 5. | Цель и задачи воспитательной  практики | Цель: Воспитание у обучающихся образовательных организаций уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации, а также формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и общероссийской гражданской идентичности.  Задачи:  1.Обучение навыкам эффективного бесконфликтного общения;  2. Оказание социальной помощи и психологической поддержки сверстникам;  3. Разработка и реализация школами-побратимами совместных проектов в сфере образования, воспитания, просвещения, науки, культуры и спорта;  4. Организация и проведение школами-побратимами совместных мероприятий, в том числе конкурсов, направленных на укрепление взаимодействия образовательных организаций, телемостов. |
| 6. | Целевая аудитория воспитательной практики | Средний и старший школьный возраст, активисты «Движения первых». |
| 7. | Краткий анализ представляемой воспитательной практики | Воспитательная практика имеет ряд преимуществ, направленных на формирование социально-активной позиции среди обучающихся, получение массы полезной информации, которая обязательно пригодится в дальнейших начинаниях. *\*Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики.* |
| 8. | Технологии, методы реализации воспитательной практики | Технология проектного обучения.  Основные методы реализации воспитательной практики:  - метод убеждения – для организации формирования сознания;  - педагогическое требование для организации деятельности и формирования опыта поведения;  - метод самооценки для развития рефлексии.  - социальная реклама.  Кроме этого, для активизации интереса детей используются экскурсии, онлайн-встречи с интересными людьми. |
| 9. | Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Информационные: сайт ОУ, социальные сети Вконтакте.  Трудовые: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активисты школьных ячеек «Движения первых». |
| 10. | Период реализации представляемой воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта) | Даты: 01.09.2023 – 30.05.2024 *\*в приложении № 2 представлен план график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.* |
| 11. | Ожидаемые результаты внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс | Эффективность достижения воспитательной практики «Лица дружбы» будет оцениваться уровнем сформированности следующих ценностных ориентиров:  • Приобретение воспитанниками опыта социально-значимой деятельности;  • Осознание детьми своей роли в жизни местного сообщества, значимости их деятельности для населения. |
| 12. | Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и её реализации в условиях учреждения) | Программа развития социального партнёрства «Лица дружбы» построена на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии. Ее проведение невозможно без атмосферы взаимного доверия и открытости. Реализация данной программы способствует развитию «эмоционального интеллекта» и помогает создавать среди обучающихся среднего и старшего звеньев атмосферу взаимопомощи, доверия, открытого общения друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.  Системное использование в программе элементов социоигровой технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности детей, дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.  Основные направления работы:  1. Я – патриот – направлено на восприятие осознания своей этнической и национальной принадлежности: ценностей многонационального российского общества;  2. Я – и другие люди – направлено на развитие способности к самооценке успешности в овладении коммуникативными средствами.  3. Мы вместе – мы рядом – направлено на развитие общероссийской гражданской идентичности и активной социальной позиции;  Таким образом, представленная модель социального партнёрства и взаимодействия отражает современные подходы к реализации принципа преемственности между учебными заведениями, обеспечивая тем самым становление наиболее значимых качеств личности, от которых зависит успешность обучения ребенка. |

Приложение № 1  
(к Паспорту воспитательной практики)

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Сильные стороны | Возможности |
| 1. Отношения: ребёнок-сверстники. 2. Педагог является равноправным партнёром. 3. Дети проявляют инициативу. | 1. Дети помогают друг другу. 2. Педагог перестаёт выступать в роли судьи, предоставляя детям дополнительные возможности. 3. Общение детей происходит между группами. |
| Слабые стороны | Риски |
| 1. Слабые стороны не выявлены. | 1. Трудности в общении со сверстниками. 2. Особенности обстановки в регионе. |

Приложение № 2  
(к Паспорту воспитательной практики)**План-график реализации программы социального партнёрства«Лица Дружбы» (Диаграмма Ганта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длитель ность | Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах) | | | | | | |
| Период 1  30.08 -15.09 | Период 2  25.09 – 28.09 | Период 3  01.10 – 04.10 | Период 4  10.02 – 13.02 | Период 5  15.04 – 18.04 | Период 6  01.05 – 10.05 | Период 7  01.09  30.05 |
| 1 | Разработка плана  Программы  «Лица Дружбы» (для учащихся 5 – 6 классов) | 2 недели |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Согласование  Программы «Лица Дружбы» со школой-побратимом | 3дня |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Согласование  Программы «Лица Дружбы» с активистами школьной ячейки «Движения первых» | 1 – 2 дня |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подведение  итогов работы  за год по воспитательной практике Программы курса  «Добрые люди», создание социальной рекламы | В течении  уч.года |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3  
(к Паспорту воспитательной практики)

**Программа проектных мероприятий**

1. Сотрудничество с МОУ «СОШ 16 с УИОП» городского округа Электросталь Московской области между педагогами и обучающимися.



